

## **DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 20-01-2022**

- Visto il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Visto il Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741
- Vista la Nota ministeriale 10 ottobre 2017, n. 1865
- Vista la Delibera della Giunta provinciale 31 ottobre 2017, n. 1168 che recepisce le modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62.
- Vista la Circolare della Sovrintendente Scolastica PROT. p bz 699250 del 01.12.2017 avente per oggetto la Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed esami di Stato
- Vista la Delibera della Giunta provinciale 27.05.2014, n. 617
- Vista la Delibera della Giunta provinciale 31.05.2016, n. 584
- Vista l'Ordinanza Ministeriale nr. 172 del 4 dicembre 2020, parzialmente recepita nella delibera provinciale n. 621 del 25.08.2020

al fine di garantire l'imparzialità, la correttezza e la trasparenza nelle procedure legate alla valutazione intermedia e finale delle alunne e degli alunni il Collegio dei docenti

delibera quanto segue:

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

La visione proposta è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo, perché serve anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

La scuola secondaria, utilizzando valutazioni numeriche, le collega ai livelli di competenza, per renderla uno strumento formativo per studenti e studentesse.

### 1. Valutazione della scuola primaria con giudizi descrittivi ai sensi della deliberaprovinciale 621 del 2020, ad integrazione della deliberazione della Giunta provinciale del 31.10.2017 n. 1168

La valutazione nella scuola primaria si esprime in traguardi e obiettivi di apprendimento. Ciascun gruppo disciplinare ha espresso, per ciascuna classe, traguardi e obiettivi, che sono riportati nel registro elettronico e nella scheda di valutazione.

Ogni traguardo è riportato sulla scheda di valutazione e riporta il livello di competenza raggiunto dall'alunno/dall'alunna, secondo la seguente scala:

LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIZIONE
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Ogni obiettivo di apprendimento concorre al raggiungimento dei traguardi riportati sulla scheda di valutazione ed è espresso con la medesima scala di valutazione:

LIVELLI DI COMPETENZA	DESCRIZIONE
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La valutazione ha una finalità preminentemente formativa. Per questa ragione il livello di competenza riportato indica sia i risultati rispetto agli obiettivi della classe, sia i progressi individuali rispetto al proprio punto di partenza. Per completezza, sono allegati alla presente delibera traguardi e obiettivi di ogni classe e materia.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
*Prof.ssa Alessandra Galeazzi*

ISTITUTO PLURICOMPRESIVO PARITARIO GLEICHGESTELLTER SCHULSTUFENÜBERGREIFENDER SCHULE  
MARCELLINE

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria – Scuola Secondaria 1° grado	Kindergarten – Grundschule – Sekundarschule 1. Grades
Liceo Linguistico Sperimentale delle Lingue Europee ed Orientali	Pilotgymnasium für Europäische und Orientalische Sprachen
Decreto n. 3239 del 24.02.2020	Dekret n. 3239 del 24.02.2020
Via delle Marcelline, 1 – 39100 Bolzano	Marcellinestrasse, 1 – 39100 Bozen
Tel. 0471/270078	<a href="http://www.marcellinebolzano.it">www.marcellinebolzano.it</a>